

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. BAPTŲ LOPŠELIS-DARŽELIS

RASOS PENKINIENĖS

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-01 Nr. 10

Babtai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginiame 2022-2026 m. plane numatytas prioritetas:

- Kokybiškas, patyrimu grįstas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimas.

2023 m. veiklos plano įgyvendinimas:

1. Prioritetas: Ugdymo proceso kokybės gerinimas.

Tikslas – teikti kokybiškas švietimo paslaugas.

Uždaviniai:

1. Užtikrinti kokybiškas ir šiuolaikiškas švietimo paslaugas, palaikant vaikų ugdymosi motyvaciją.
2. Stiprinti įtraukujį ugdymą.

2. Prioritetas: Vaikų emocinės ir fizinės sveikatos ugdymas.

Tikslas - Stiprinti vaikų emocinę ir fizinę sveikatą.

Uždaviniai:

1. Ugdyti vaikų emocines kompetencijas.
2. Skatinti aktyviai dalyvauti sveikatingumo veiklose-programose.

1. Tikslas įgyvendintas sėkmingai. Teiktos kokybiškos švietimo paslaugos.

Svariausi rezultatai ir rodikliai:

Užtikrintos kokybiškos ir šiuolaikiškos švietimo paslaugos, palaikant vaikų ugdymosi motyvaciją.

Atlikti darbai:

- Norint bendradarbiauti ir mokytis kartu dalyvauta programos eTwinning TwinSpace erdvės europiniame projekte „Christmas card Exchange“ (21 dalyvis iš skirtingų Europos šalių).
- Siekiant skatinti šalies pedagogus dalintis pažangia praktine patirtimi įgyvendinant ikimokyklinio, atnaujintas priešmokyklinio ugdymo programas, skaitytas pranešimas respublikinėje ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo įstaigų metodinėje praktinėje konferencijoje „Ikimokyklinis – priešmokyklinis – pradinis: tiesiame tiltus“. Aptartos ugdymo programų sąsajos, užtikrinančios ugdymo programų dermę.
- Tobulinant mokytojų bendrąsias ir didaktines kompetencijas, prisijungta prie „Besimokančių darželių tinklo“. 100 proc. mokytojų gilino savo žinias apie STEAM ugdymo metodo taikymą, ugdytinių motyvavimo formas, atnaujinto ugdymo(si) turinio įgyvendinimą.
- Siekiant pasidalinti patirtimi apie tai, kaip ugdomosiose veiklose taikomi STEAM metodai, prarastos 8 atviros veiklos. 100 proc. pedagogų aptarė vaikų kūrybiškumo, pažinimo, tyrinėjimo ir kt. kompetencijų tobulinimo galimybes.
- Siekiant ugdyti pagarbą Lietuvai, lietuvių kalbai, dalyvauta Kauno r. Vilkijos lopšelio – darželio „Daigelis" organizuotame meninio skaitymo konkurse "Mano tėvynė Lietuva". Laimėta II vieta.
- Plečiant vokalinio dainavimo tradicijas, įstaigoje organizuotas Kauno rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų festivalis „Skambėk, dainele“. Vaikai iš 19 Kauno rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų lavino sceninės kultūros įgūdžius.

- Ugdant pagarbą kultūrai ir papročiams organizuotas etnokultūrinis įstaigos projektas „Iš kartos į kartą. Amatų dienos“. 95 proc. vaikų skatinti domėtis tvarumo ir darnaus vystymosi problematika.
- Siekiant ugdyti vaikų, meninius, kūrybinius, estetinius gebėjimus, organizuota respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų paroda „Kalėdinis atvirukas“. 125 dalyviai iš šalies ugdymo įstaigų aktyvino vaikų kūrybiškumą.
- Skatinant vaikų, tėvų ir pedagogų tarpusavio bendradarbiavimą, sukurtas „Kalėdinis angelų miestas“. Visos 8 įstaigos grupės pristatė savo kūrybinius darbus. 90 proc. įstaigos bendruomenės narių prisidėjo prie šventinės atmosferos kūrimo.
- Siekiant išsaugoti tradicijas, aktyvinti vaikų, tėvų ir pedagogų tarpusavio bendradarbiavimą, suorganizuoti tradiciniai įstaigos renginiai: Rugsėjo 1-osios šventė „Sveiki sugrįžę“ (62 proc. vaikų susipažino su naujais draugais, patyrė teigiamų emocijų), kiaušinių marginimo dirbtuvės (95 proc. vaikų sužinojo lietuvių liaudies papročius ir tradicijas, ugdė meninį suvokimą), rytmetis, skirtas Vasario 16-ai (84 proc. vaikų gilino žinias apie Lietuvos praeitį ir jos istoriją), „Užgavėnių siautulys“ (74 proc. susipažino su Užgavėnių šventės tradicijomis).
- Palaikant ugdymosi motyvaciją, plėtojant ugdytinių ir pedagogų saviraiškos galimybes, Kauno r. Babtų lopšelio-darželio ugdytiniai ir pedagogai dalyvavo 43 rajoniniuose, respublikiniuose bei tarptautiniuose konkursuose, parodose, projektuose.
- Palaikant partnerystės ryšius, bendradarbiauta su Babtų kultūros centru. Pristatyti įstaigos vaikų darbai miestelio „Obuolinių“ šventėje. 86 proc. vaikų įsitraukė į bendruomenės veiklą, ugdė iniciatyvumą, savivertę bei pasitikėjimą savo jėgomis.
- Siekiant sudominti vaikus knygomis, bendradarbiauta su Kauno r. Babtų, bei Sitkūnų bibliotekomis. Organizuotos 5 grupių ekskursijos, prarastos ugdomosios veiklos. 84 proc. vaikų klausėsi sekamų istorijų, domėjosi knygomis.
- Apjungiant darželio administracijos, mokytojų, pagalbą mokiniui teikiančių specialistų, vaikų, jų tėvų (globėjų) pastangas, siekiant aukštesnės ugdymo(si) kokybės, organizuoti 89 individualių susitikimų su ugdytinių tėvais. 94 proc. tėvų informuoti apie vaikų sėkmę ir daromą pažangą, skatinami suprasti kompetencijų, sukuriančių prielaidas konkrečioms įgūdžiams atsirasti, reikšmę. Siekiant aukštesnės ugdymo(si) kokybės, atliktas veiklos kokybės visuminis įšivertinimas. Aukščiausiai įvertinta sritis - ugdymo(si) aplinka, tobulintina sritis – ugdymas(is). Rezultatai panaudoti rengiant kitų metų veiklos planą.

Stiprintas įtraukusis ugdymas. Atlikti darbai:

- Įgyvendinant įtraukųjį ugdymą, kartu su Kauno r. Domeikavos lopšelio-darželio „Luknė“ logopede, buvo organizuotas praktinis užsiėmimas įstaigos vaikų tėveliams „Mokykimės linksmai“. 37 proc. tėvėlių praktiškai mokėsi efektyviai komunikuoti su vaikais.
 - Siekiant ugdyti mokytojų kompetencijas, dalyvauta NŠA projekte „Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas“, (angl. The Picture Exchange Communication System (PECS) Level 2 Training). 2 mokytojos 16 val. mokėsi dirbti su PECS ugdymo metodika, taikyti alternatyvaus priimtino elgesio išmokymo metodus bei koreguoti vaiko probleminį elgesį.
 - Siekiant per patyriminę veiklą bei diskusiją didinti toleranciją ir supratimą apie autizmo spektro sutrikimą turinčius ugdytinius, organizuotas praktinis užsiėmimas rajono LL3 pokyčio projekto „Pozityvioji komunikacija ugdymosi rezultatams“ tvarumo palaikymo grupei bei įstaigos pedagogams „Autizmas – ar tikrai kitoks?“.
 - Gilinant žinias apie vaikų integraciją, dalyvauta Lietuvos autizmo asociacijos „Lietaus vaikai“ 8 val. mokymuose „Sensorinė integracija“. Logopedė tobulino profesines kompetencijas.
 - Įsigytos 6 specialiosios mokymo(si) priemonės. 100 proc. SUP vaikų turi galimybę ugdytis papildomai bei užsiimti praktine veikla, atitinkančia jų poreikius.
 - Rūpinantis vaikų ugdymosi sėkme, organizuoti 9 gerovės komisijos posėdžiai, sprendžiant ugdymo diferencijavimo, individualizavimo ir personalizavimo, pagalbos teikimo vaikui, klausimai.
- 2. Tikslas įgyvendintas sėkmingai.** Stiprinta vaikų emocinė ir fizinė sveikata.

Svariausi rezultatai ir rodikliai:

Ugdytos vaikų emocinės kompetencijos. Atlikti darbai:

- Tobulinant vaikų emocinių kompetencijų ugdymą, kartu su Kauno r. Giraitės darželiu, Kauno r. Raudondvario darželiu „Riešutėlis“, organizuota akcija „Aš + Tu = Mes“. Dalyviai atkreipė dėmesį į socialinės emocinės kompetencijos ugdymo svarbą.
- Siekiant atkreipti bendruomenės dėmesį į žmonių įvairovę ir atskleisti skirtubių privalumus, organizuota akcija „Tolerancijos diena“. 77 proc. vaikų ugdė(si) pagarbą, supratimą ir pakantumą kitiems.
- Kuriant saugią mokymosi aplinką, įgyvendinta prevencinė programą LIONS QUEST „Laikas kartu“. 22

proc. vaikų lavino įgūdžius, kurie padės pasiekti dermę mokykloje ir gyvenime.

- Ugdant vaikų emocinį intelektą, sėkmingai įgyvendinta tarptautinė emocijų ir elgesio problemų prevencijos programa „Zipio draugai“. Dalyvavo 19 vaikų, 86 proc. geba įvardinti ir atpažinti savo jausmus ir emocijas.
- Siekiant padėti ikimokyklinio amžiaus vaikams valdyti savo emocijas, įgyvendinta prevencinė socialinių ir emocijų kompetencijų lavinimo programa „Kimochi“. Dalyvavo 2 ikimokyklinio amžiaus grupės, 64 proc. vaikų labiau pasitiki savimi, geba užmegzti ir palaikyti stiprią draugystę.
- Siekiant ugdyti vaikų empatiją bei pradžiuginti Kauno r. Babtų ir Čekiškės seniūnijų šeimas ir senjorus, sukurti 63 vaikų kalėdiniai atvirukai, kurie Kauno r. Babtų seniūnijos pagalba pasiekė adresatus.
- Stiprinant sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaigoje organizuota sveikatos savaitė. Pravesta 10 skirtingų veiklų, skirtų emociniam suvokimui ir raiškai ugdyti bei kasdienio gyvenimo įgūdžių formavimui. Dalyvavo 95 proc. vaikų.

Skatinta aktyviai dalyvauti sveikatingumo veiklose-programose. Atlikti darbai:

- Formuojant sveikos gyvensenos įgūdžius, organizuotas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM projektas „Sveikatos takeliu“. 34 šalies dalyviai įgyvendindami STEAM veiklas, padėjo vaikams įgyti visuminę sveikatos sampratą.
- Siekiant suteikti vaikams žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą, dalyvauta ilgalaikiame sveikos gyvensenos ugdymo projekte „Sveikatiada“. Dalyvavo 127 vaikai, darželio bendruomenė. 95 proc. dalyvių įgijo praktinių žinių apie sveiką gyvenseną.
- Didinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų fizinį aktyvumą, tenkinant prigimtinių judėjimo poreikį, dalyvauta respublikiniame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“. 100 proc. vaikų tikslingai vykdė projekto užduotis ir išbandė įvairias fizinio aktyvumo veiklas. Su kitomis Kauno miesto ir Kauno r. ikimokyklinėmis įstaigomis dalyvavo projekto finalinėje sporto šventėje.
- Ugdant sveikos gyvensenos įgūdžius per aktyvų judesį, dalyvauta Kauno rajono sveikatą stiprinančių mokyklų renginio „Sveikatos banga“ muzikinėje šventėje „Šokio ritmu“. 19 vaikų ir mokytojos puoselėjo tautiškumą, bendruomeniškumą, kūrybiškumą.
- Siekiant vaikus supažindinti su įvairiomis sporto šakomis ir suteikti žaidimo patirties, dalyvauta Lietuvos masinio futbolo asociacijos (MaFA) ir Lietuvos futbolo federacijos (LFF) organizuotame projekte „Futboliukas“. 58 proc. vaikų atliko įvairias lavinamąsias užduotis, mokėsi komandinio bendradarbiavimo.
- Bendradarbiauta su Kauno r. sporto mokykla, SHORI karate mokykla. 100 proc. vaikų turi galimybę prasmingai ir aktyviai leisti laisvalaikį.
- Ugdant vaikų socialinę atsakomybę, sąmoningumą bei solidarumą, siekiant suteikti pagalbą Lietuvos ir Ukrainos vaikams, organizuotas solidarumo bėgimas „Gelbėkite vaikus“. Bėgime dalyvavo 80 vaikų. Surinktos lėšos (163,66 Eur.) pervestos visuomeninei organizacijai „Gelbėkit vaikus“.
- Puoselėjant aplinkai draugiškus kasdieninius judumo įpročius, prisijungta prie nacionalinio judumo iššūkio. Kauno r. Babtų lopšelio – darželio bendruomenės nariai visi kartu rinkdami žingsnius, projektą užbaigė užimdami 158 vietą iš 814.
Norint supažindinti su rankinio sporto šaka, kartu su profesionaliomis rankininkėmis iš Kauno r. „Cascada-HC Garliava“ komandos, įgyvendintas įstaigos projektas „Mano svajonių vaikystė“. 95 proc. vaikų dalyvavo rankinio treniruotėje, patyrė teigiamų emocijų.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|--|---|--|---|
| <p>1.1. Užtikrinti gerus ugdymo(si) rezultatus taikant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio inovacijas.</p> | <p>1.1.1. Stiprintas mokytojų pasirengimas ir kompetencijos planuojant ir įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir vykdant stebėsenos procesus.</p> <p>1.1.2. Plėtoti mokytojų kompetencijas orientuojantis į STEAM metodikos įgyvendinimą.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Iki 2023 m. gegužės mėn. atnaujinta Kauno r. Babtų lopšelio-darželio individuali ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės sodas“. 100 proc. mokytojų veiklas planuoja pagal atnaujintą ugdymo turinį. • Iki 2023 m. gruodžio įgyvendintas „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas. 90 proc. mokytojų supranta programos pokyčius ir planuojamų vaikų pasiekimų rezultatus. • Iki 2023 m. gruodžio mėn. prarastos ne mažiau kaip 2 atviros ugdomosios veiklos pagal atnaujintas PU programas. Jų analizė vykdoma pagal atnaujintą ugdomosios veiklos stebėsenos protokolą. • Iki 2023 m. gruodžio mėn. prarastos ne mažiau kaip 3 atviros veiklos su STEAM metodais, darželio pedagogams. Veiklose dalyvavo ne mažiau kaip 60 vaikų. • Įsigyta ne mažiau kaip 4 ugdymo priemonių rinkiniai eksperimentams ir bandymams. | <ul style="list-style-type: none"> • 2023 m. balandžio 19 d. įsakymu Nr. ĮS-1284 pritarta Kauno r. Babtų lopšelio-darželio individualiai ikimokyklinio ugdymo programai „Vaikystės sodas“. 100 proc. mokytojų veiklas planuoja pagal atnaujintą ugdymo turinį. • Iki 2023 m. gruodžio įgyvendintas „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas. 100 proc. mokytojų supranta programos pokyčius ir planuojamų vaikų pasiekimų rezultatus. • Iki 2023 m. gruodžio mėn. prarastos 3 atviros ugdomosios veiklos pagal atnaujintas PU programas. Jų analizė vykdoma pagal atnaujintą ugdomosios veiklos stebėsenos protokolą. • Iki 2023 m. gruodžio mėn. prarastos 5 atviros veiklos su STEAM metodais, darželio pedagogams. Veiklose dalyvavo 97 vaikai. 100 proc. pedagogų aptarė galimybes skatinti vaikų kūrybiškumo, pažinimo, tyrinėjimo ir kt. kompetencijas. • Įsigyta 6 ugdymo priemonių rinkiniai eksperimentams ir bandymams. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | 1.1.3.Siekti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą. | <ul style="list-style-type: none"> • Pasiiekta 85 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą dalis. | <ul style="list-style-type: none"> • Pasiiekta 96 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą dalis. |
| 1.2. Stiprinti įtraukųjį ugdymą. | 1.2.1. Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairius ugdymosi poreikių turinčius vaikus jiems pritaikytoje aplinkoje. | <ul style="list-style-type: none"> • Iki 2023 m. gruodžio mėn. 70 proc. mokytojų, logopedė, mokytojų padėjėjos, dirbančios su SUP vaikais, dalyvavo mokymuose apie įtraukųjį ugdymą. • Iki 2023 m. gruodžio mėn. 80 proc. vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo vaikui klausimus, dalyvavo grupės mokytojai, specialistai, vaiko tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą). • Iki 2023 m. gruodžio mėn. įsigytos ne mažiau kaip 2 specialiosios mokymo(si) priemonės SUP vaikams. • Iki 2023 m. gruodžio mėn. pagal poreikį grupėse pritaikytos ugdymo aplinkos SUP vaikams. | <ul style="list-style-type: none"> • Iki 2023 m. gruodžio mėn. 100 proc. pedagogų, logopedė, mokytojų padėjėjos, dirbančios su SUP vaikais, dalyvavo BDT tinklo programoje, apie sėkmingą ir kokybišką įtraukųjį ugdymą. • Iki 2023 m. gruodžio mėn. 90 proc. vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo vaikui klausimus, dalyvavo grupės mokytojai, specialistai, vaiko tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą). • Iki 2023 m. gruodžio mėn. įsigytos 4 specialiosios mokymo(si) priemonės SUP vaikams. 100 proc. SUP vaikų turi galimybę lavintis papildomai bei užsiimti praktine veikla, atitinkančia jų poreikius. • Iki 2023 m. gruodžio mėn. pagal poreikį grupėse pritaikytos ugdymo aplinkos SUP vaikams. Kiekvienoje grupėje įrengtas poilsio ir nusiramimo kampelis. |
| 1.3. Skatinti pozityvią bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą. | 1.3.1. Vykdyti Kauno r. savivaldybės LL3 pokyčio projektą „Pozityvioji komunikacija ugdymosi rezultatams“. | <ul style="list-style-type: none"> • Iki 2023 m. gruodžio mėn. parengtas Kauno r. savivaldybės LL3 projekto „Pozityvioji komunikacija ugdymosi rezultatams“ tvarumo užtikrinimo veiklos planas. • Iki 2023 m. gruodžio mėn. organizuota veikla pagal Kauno r. savivaldybės LL3 | <ul style="list-style-type: none"> • Iki 2023 m. gruodžio mėn. parengtas Kauno r. savivaldybės LL3 projekto „Pozityvioji komunikacija ugdymosi rezultatams“ tvarumo užtikrinimo veiklos planas. • Siekiant per patyriminę veiklą bei diskusiją didinti toleranciją ir supratimą apie |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>projekto „Pozityvioji komunikacija ugdymosi rezultatams“ tvarumo užtikrinimo veiklos planą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iki 2023 m. gruodžio mėn. dalyvauta ne mažiau kaip 8 veiklose pagal Kauno r. savivaldybės LL3 projekto „Pozityvioji komunikacija ugdymosi rezultatams“ tvarumo užtikrinimo veiklos planą. | <p>autizmo spektro sutrikimus organizuotas praktinis užsiėmimas LL3 pokyčio projekto „Pozityvioji komunikacija ugdymosi rezultatams“ tvarumo palaikymo grupei, „Autizmas – ar tikrai kitoks?“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iki 2023 m. gruodžio mėn. dalyvauta 8 veiklose pagal Kauno r. savivaldybės LL3 projekto „Pozityvioji komunikacija ugdymosi rezultatams“ tvarumo užtikrinimo veiklos planą. |
| | 1.3.2. Skatinti pozityvią komunikaciją ugdymo(si) procese per emocinės sveikatos ugdymą. | <ul style="list-style-type: none"> • Iki 2023 m. gruodžio mėn. įgyvendinamos socialinės elgesio ir emocijų prevencinės programos LIONS QUEST „Laikas kartu“, „Zipio draugai“, Kimochi. Dalyvavo 70 vaikų. 65 proc. geba priimti skirtybes. | <ul style="list-style-type: none"> • Iki 2023 m. gruodžio mėn. įgyvendinamos socialinės elgesio ir emocijų prevencinės programos LIONS QUEST „Laikas kartu“, „Zipio draugai“, Kimochi. Dalyvavo 82 vaikai. 75 proc. gerai save vertina ir geba priimti skirtybes. |
| | 1.3.3 Skatinti mokytojų komunikaciją kuriant pozityvaus grįžtamojo ryšio modelį. | <ul style="list-style-type: none"> • Iki 2023 m. vasario mėn. sudarytas pedagogų profesinio dialogų planas. 90 proc. pedagogų dalyvauja profesiniuose dialoguose. • Iki 2023 m. gruodžio mėn. prarastos 6 atviros veiklos, kurios aptartos profesinio dialogo metu. 90 proc. mokytojų kūrė pozityvų kolegialų grįžtamąjį ryšį tarp pedagogų, siekiant ugdytinių ugdymo(si) pažangos. | <ul style="list-style-type: none"> • Iki 2023 m. gruodžio mėn. įgyvendintas pedagogų profesinio dialogų planas. 90 proc. pedagogų diskutavo apie įvairių žinių panaudojimą pedagoginėje veikloje ir jų tobulinimą. • Iki 2023 m. gruodžio mėn. prarastos 8 atviros veiklos, kurios aptartos profesinio dialogo metu. 90 proc. mokytojų kūrė pozityvų kolegialų grįžtamąjį ryšį tarp pedagogų, siekiant ugdytinių ugdymo(si) pažangos. |

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1. | |
| 2.2. | |

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|--|---|
| 3.1. Organizuotas Kauno rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų festivalis „Skambėk, dainele“. | Vaikai iš 19 Kauno rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų plėtė vokalinio dainavimo tradicijas ir lavino sceninės kultūros įgūdžius. |
| 3.2. Suremontuota ikimokyklinio ugdymo grupė, miegamojo patalpa, rūbinė. | Užtikrinta fiziškai, psichologiškai, socialiai saugi ir sveika aplinka grupės bendruomenei. |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1. | | | |
| 4.2. | | | |
| 4.3. | | | |
| 4.4. | | | |
| 4.5. | | | |

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|--|
| 7.1. Modernių vadovavimo strategijų tobulinimas. |
| 7.2. Dialogo kultūros plėtra. |

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|--|--|--|
| 8.1. Pasirengti ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimui. | 8.1.1. Iki 2024-12-31 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas. | <ul style="list-style-type: none"> • Iki 2024-03-01 sudaryta darbo grupė ir ugdymo programos atnaujinimo planas. • Iki 2024-05-01 organizuota tėvų apklausa ir rezultatų analizė dėl lūkesčių atnaujintam ugdymo turiniui. • 100 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie sėkmingą pasiruošimą diegti atnaujintą ugdymo turinį. |
| 8.2. Organizuoti įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą. | 8.2.1. Atliktas veiklos kokybės įsivertinimas, numatytos veiklos tobulinimo rekomendacijos. | <ul style="list-style-type: none"> • Iki 2024-03-01 suburta veiklos kokybės įsivertinimo grupė ir parengtas įsivertinimo planas. • Iki 2024-05-01 atliktas visuminis veiklos kokybės įsivertinimas bei rezultatų analizė. • Iki 2024-10-01 atliktas giluminis veiklos kokybės įsivertinimas bei rezultatų analizė. • Iki 2024-12-01 atliktas veiklos kokybės įsivertinimas, rezultatai pristatyti įstaigos bendruomenei. |
| 8.3. Kurti saugią, vaiko ugdymui(si) palankią aplinką pagal įtraukiojo ugdymo principus. | 8.3.1 Siekiant saugios, palankios aplinkos kūrimo, užtikrinti visiems vaikams lygiavertį įsitraukimą į ugdymo procesą ir siektiną pažangą. | <ul style="list-style-type: none"> • Iki 2024-04-30 atlikta įstaigos erdvių analizė, siekiant kurti palankią ugdymo(si) aplinką darbui su SUP vaikais. • Iki 2024-09-01 įkurtos erdvės tyrinėjimams lauke, sukuriant palankesnes sąlygas vaikų ugdymuisi. • Iki 2024-12-01 įsigyta naujų ugdymo priemonių darbui su |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>8.3.2. Siekiant įtrauktis, užtikrinamas mokytojų padėjėjų su SUP vaikais profesinis tobulėjimas.</p> <p>8.3.3. Vaiko gerovės komisijos ir mokytojų bendradarbiavimo stiprinimas.</p> | <p>SUP vaikais (vaizdinės metodinės, relaksacinės ir kt.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iki 2024 m. gruodžio mėn. 70 proc. mokytojų, logopedė, mokytojų padėjėjos, dirbančios su SUP vaikais, dalyvavo mokymuose apie įtraukujį ugdymą. • Iki 2023-10-31 surengti 2 V GK posėdžiai mokytojoms apie dokumentų rengimą, nukreipiant vaikus pas specialistus bei 10 ugdymo programų individualizavimą. |
|--|---|---|

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

| |
|------|
| 9.1. |
| 9.2. |
| 9.3. |

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Direktorei pateikti rezultatai vertinami labai gerai. Užduotys įvykdytos ir visų bei kurias sutartus reikavusių rodiklių.*

*Mokyklos tarybos
pirmininkė*

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliojas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliojas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

Audra Trumpšteinė 2024-02-05

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Direktorei R. Penkinėnei 2023 m. veiklos uždaviniams atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas įvertinu gerai. Dėstulos planas įgyvendintas, uždavotys iš esmės įvykdyti pagal sutartus vertinimo rodiklius. Nustatant 14 proc. pareiginei algos lygį "išskirtinio kintamojo" dalį.*

Kauno rajono savivaldybės meras

[Parašas]

Valerijus Makūnas 2024-02-20

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Gerai*.

Susipažinau.

[Parašas]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Rasa Penkinė 2024-02-20
(vardas ir pavardė) (data)