



**KAUNO RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS  
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS  
DĖL PRITARIMO KAUNO R. BAPTŲ LOPŠELIO-DARŽELIO  
2022–2026 M. STRATEGINIAM PLANUI**

2022 m. kovo 16 d. Nr. ĮS- 933  
Kaunas

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi,

p r i t a r i u Kauno r. Babtų lopšelio-darželio 2022–2026 m. strateginiam planui (pridedama).

Šis įsakymas gali būti skundžiamas savo pasirinkimu Lietuvos Respublikos administracinių ginčų komisijos Kauno apygardos skyriui (Laisvės al. 36, LT-44240 Kaunas) Lietuvos Respublikos ikiteisminio administracinių ginčų nagrinėjimo tvarkos įstatymo nustatyta tvarka arba Regionų apygardos administracinio teismo Kauno rūmams (A. Mickevičiaus g. 8A, LT-44312 Kaunas) Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka per vieną mėnesį nuo jo paskelbimo arba įteikimo suinteresuotam asmeniui dienos.

Administracijos direktorius

Šarūnas Šukevičius

Parengė

Jūratė Chudinskienė  
2022-03-15

PRITARTA  
Kauno rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2022 m. kovo 16 d. įsakymu Nr. ĮS-933

PRITARTA  
Babtų lopšelio-darželio tarybos  
2022 m. vasario 2 d., prot. Nr. 1

# **KAUNO R. BABTŲ LOPŠELIO-DARŽELIO 2022–2026 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

**Babtai, 2021**

**TURINYS**

Įvadas.....	3
I skyrius. 2019–2021 m strateginio plano įgyvendinimas.....	3
II skyrius. Veiklos situacijos analizė.....	6
III skyrius. 2022–2026 m. strategijos realizavimo priemonių planas.....	7
IV skyrius. Laukiami rezultatai.....	11
V skyrius. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra.....	11

## IVADAS

Kauno r. Babtų lopšelio-darželio (toliau – darželis) strateginis planas 2022–2026 metams parengtas vadovaujantis:

1. Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“.
2. Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija.
3. Kauno rajono savivaldybės 2021–2027 metų strateginiu plėtros planu.
4. Darželio bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

Darželis yra Kauno rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, turinti viešojo juridinio asmens statusą, kuri veiklą pradėjo 1970 m. rugsėjo 30 d. Nuo 2012 m. prie darželio prijungtas Sitkūnų skyrius.

Pagrindinė darželio veikla yra ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. 2021 m. įstaigą lankė 134 ugdytiniai. Veikia 2 priešmokyklinio amžiaus ugdymo grupės ir 6 ikimokyklinio amžiaus ugdymo grupės (2 – Sitkūnų skyriuje).

Vaikams, turintiems kalbos sutrikimų, teikiama logopedo pagalba.

Darželyje dirba 39 darbuotojai, iš jų: 16 pedagogų: 2 priešmokyklinio ugdymo ir 11 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, logopedas, meninio ugdymo pedagogas. 4 pedagogai turi įgiję mokytojo metodininko, 5 – vyresniojo mokytojo kvalifikacines kategorijas.

Darželio veikla planuojama rengiant strateginį planą ir metinius veiklos planus. Priešmokyklinis ugdymas vykdomas pagal Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą. Ikimokyklinis ugdymas vykdomas pagal patvirtintą darželio ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės sodas“. Darželis yra sveikata stiprinanti mokykla. Parengta Sveikatos stiprinimo programa 2021–2024 m. Dalyvaujama ES programose „Pienas vaikams“, „Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimas mokykloje“. Sėkmingai vykdomos prevencinės socialinio-emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“, „Kimochis“.

Darželio strateginį planą parengė darbo grupė, sudaryta darželio direktoriaus 2021 m. lapkričio 8 d. įsakymu Nr. V-24 „Dėl darbo grupės sudarymo strateginio plano 2022–2026 metų projekto rengimui“, talkino bendruomenės nariai. Darželio strateginis planas – penkerių metų veiklos dokumentas, kuriame numatomi siektini strateginiai prioritetai, tikslai, uždaviniai, planuojamos priemonės tikslams įgyvendinti.

## I SKYRIUS 2019–2021 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 2019–2021 metų strateginį planą siekta:

## 1. Užtikrinti kokybišką ugdymą(si).

Tikslas įgyvendintas sėkmingai. Svariausi rezultatai ir rodikliai:

**Patobulintas ugdymo(si) turinys ir ugdymo(si) procesas, ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimas:**

- Atnaujintas ugdymo planavimas: diferencijuojamos užduotys pagal amžių, individualizuojamos veiklos, atsižvelgiama į vaikų individualius gebėjimus.
- Du kartus per metus organizuojami individualūs susitikimai su ugdytinių tėvais, siekiant įvertinti vaikų pasiekimus ir numatyti ugdymo(si) gaires IU (ikimokyklinio ugdymo) ir PU (priešmokyklinio ugdymo) grupėse. Tėvai informuoti apie vaikų sėkmę ir daromą pažangą, įgalinti suprasti kompetencijų, sukuriančių prielaidas konkretiems įgūdžiams atsirasti, reikšmę.
- Įdiegtas elektroninis dienynas. Palengvintas ir paspartintas informacijos prieinamumas ugdytinių tėvams. Laiką tausojanti duomenų apskaita, geresnis ugdymo planavimas.
- Tikslingai išnaudotos visos IT teikiamos galimybės planuojant ugdymo procesą ir jį įgyvendinant.
- Įsigytos inovatyvios priemonės: „Funtronic“ interaktyvios grindys, skirtos vaikų judesių koordinavimui, reakcijai bei loginio mąstymo lavinimui. Priemonė taip pat pritaikyta SUP vaikams. SMART interaktyvus ekranas skatina aktyvų dalyvavimą, dalijimąsi ir komandinį darbą. Edukacinė bitutė-robotas „Blue-bot“, kilimėlis „Miestelis“, skirti mokytis iššifravimo bei problemų sprendimo, programavimo pagrindų.
- Suorganizuotos 7 respublikinės ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų (globėjų) ir pedagogų darbų kūrybinių darbų parodos, 6 bendruomenės narių darbų parodos.
- Aktyviai dalyvauta rajoniniuose, respublikiniuose bei tarptautiniuose konkursuose, parodose, projektuose (65 renginiai).
- Buvo vykdomas ikimokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymo ypatumų tyrimas, organizuojant 10 STEAM veiklų. Rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje.
- Organizuotos ugdytinių edukacinės išvykos: į Pyplių kaimą „Kepa kepa stebuklinga duona“, edukacinę pramogų centrą „Curiocity“ (2 grupės), Kauno lėlių teatrą (4 grupės), Lietuvos aviacijos muziejų ir kt.
- Prisijungta prie programos „eTwinning“, siekiant mokytojų, mokinių, mokyklų, tėvų ir vietos valdžios institucijų bendradarbiavimo. Dalyvauta 12 nacionalinių, 6 tarptautiniuose projektuose. Kartu su tarptautiniu partneriu iš Kroatijos sukurtas ir įgyvendintas projektas „Traditional Christmas in our country“.
- Sėkmingai įvykdyta tarptautinė emocinių ir elgesio problemų prevencijos programa „Zipio draugai“ (2 grupės).

- Pradėta vykdyti socialinių ir emocinių kompetencijų lavinimo „Kimochi“ programa, skirta emociniam intelektui ugdyti (2 grupės).
- Pedagogai ir ugdytiniai dalyvavo Lietuvos nacionalinio kultūros centro kartu su Švietimo, mokslo ir sporto ministerija organizuotame respublikiniame konkurse „Visa mokykla šoka“.
- Pedagogai ir ugdytiniai pradėjo dalyvauti Lietuvos masinio futbolo asociacijos (MaFA) ir Lietuvos futbolo federacijos (LFF) organizuojamame projekte „Futboliukas“.
- Prisijungta prie ilgalaikio sveikos gyvensenos ugdymo projekto „Sveikatiada“, suteikiančio vaikams žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą.
- Aktyviai dalyvauta Kauno rajono sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje.

#### **Siekta vaikų ugdymo(si) pažangos pokyčių, formuojant motyvuotą komandą:**

- Sudarytos galimybės pedagogams kelti kvalifikaciją ir tobulinti gebėjimus įvairiose srityse. Išpirkta metinė VIP narystė nuotolinių mokymų Pedagogas.lt platformoje. (13 pedagogų kėlė kvalifikaciją).
- Įgyvendinta Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa: 1 mokytojas įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 2 mokytojai – vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją.
- Visi mokytojai dalyvavo 32 val. trukmės Kauno rajono visuomenės sveikatos biuro organizuotuose, bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo mokymuose.

#### **2. Stiprinti įstaigos ryšį su vaikų tėvais, darželio bendruomene ir socialiniais partneriais.**

Tikslas įgyvendintas sėkmingai. Svariausi rezultatai ir rodikliai:

#### **Įtraukti tėvai į ugdymo(si) procesą, tobulinant darželio teikiamų paslaugų kokybę:**

- Tėvai kartu su pedagogais dalyvauja ugdomosiose veiklose bei renginiuose (7 tėvai kartu su pedagogais vedė bendras veiklas).
- Sukurta „Google classroom“ edukacinė erdvė, siekiant ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo priešmokyklinio amžiaus vaikams.
- Sukurtas interaktyvus plakatas „Augalų augimo ciklas“ internetinėje aplikacijoje gateway.ly.
- Vestos ugdomosios veiklos priešmokyklinio amžiaus vaikams „Zoom“ video konferencijų platformoje.

- Kauno rajono pedagoginės psichologinės tarnybos psichologės bendruomenės nariams vedė paskaitą „Ikimokyklinio amžiaus vaikų emociniai poreikiai ir jų atliepimas, kuriant saugią aplinką ugdymo įstaigoje“.

**Ieškota naujų bendradarbiavimo su šeima formų, plėtojant darželio bendruomenės ir socialinių partnerių bendradarbiavimo ryšį:**

- Sutelkta bendruomenė sveikatinimo veiklai, siekiama pagerinti sveikos gyvensenos įpročius: organizuota Šeimų sporto šventė (80 dalyvių). Kas mėnesį rengiamos sporto dienos, sveikų desertų gaminimo, sulčių spaudimo, emocinio vaikų intelekto ugdymo veiklos.
- Aktyviai bendradarbiauta su Kauno rajono visuomenės sveikatos biuru. Darželyje vyko akcija „Aš ir senelis“. Jos metu atėję vaikų seneliai turėjo galimybę pasitikrinti sveikatą. Šios akcijos metu profesionalus treneris pravedė vaikams ir jų seneliams bendrą treniruotę (100 dalyvių).
- Bendradarbiauta su Babtų gimnazija, Babtų kultūros centru, Babtų biblioteka, Sodininkystės ir daržininkystės institutu, Babtų ambulatorija, Babtų šeimos medicinos centru.
- Dalyvauta Lietuvos Respublikos žemės ūkio ministerijos ir VŠĮ Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūros Šviečiamojoje gyvulininkystės programoje, kurios tikslas – skatinti vaikų ir jaunimo susidomėjimą gyvulininkyste. Programos veikla pristatyta Lietuvos ryto TV laidoje (<https://tv.lrytas.lt/laidos/kaimo-akademija/2021/11/07/news/-kaimo-akademija-2021-11-06-21315144/>).
- Dalyvauta LRT televizijos įgyvendinamoje iniciatyvoje kartu su „Tūkstantmečio vaikų“ komanda. Parengtas iniciatyvos šokis „Matau tave“ (<https://lrt.lt/mediateka/irasas/2000187587/5-matau-tave-iniciatyvos-sokis-dinamitas>).
- Organizuotas ir įgyvendintas Babtų seniūnijos kultūros ir švietimo įstaigų knygos projektas „Vaikystės takeliai“. Projekto veiklos pristatytos ir aptartos darželio mokytojų tarybos posėdyje.

**II SKYRIUS  
VEIKLOS SITUACIJOS ANALIZĖ (SSGG)**

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Ugdymo turinio planavimas atliepia šeimos, vietos bendruomenės poreikius. 2. Visi pedagogai kelią kvalifikaciją, vyksta nuolatinė gerosios patirties sklaida (vyresni dalinasi pedagoginėm bei psichologinėm žiniom, jaunesni – inovacijų bei IT technologijų išmanymu).	1. Pagalbos vaikui specialistų – psichologo, socialinio pedagogo trūkumas teikiant pagalbą specialiųjų poreikių vaikams. 2. Darželio įvaizdžio kūrimo kultūra. Tik nedidelė mokytojų dalis savo gerąją veiklos patirtį viešina vietos bendruomenėje, rajone, respublikoje.

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Sėkmingas vaikų ir pedagogų dalyvavimas respublikiniuose, rajono, įstaigos renginiuose, akcijose, projektuose.</li> <li>4. Visos grupės aprūpintos IKT.</li> <li>5. Tikslingi ryšiai su socialiniais partneriais.</li> <li>6. Į ugdymo turinį integruotos prevencinės programos, sveikatos stiprinimo programa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Patalpų trūkumas įrengiant naujas edukacines erdves.</li> <li>4. Tobulintinos bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) formos.</li> </ol>
<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įstaigos vadovų ir pedagogų profesinių kompetencijų plėtojimas siekiant sėkmingų tikslų įgyvendinimo.</li> <li>2. Partnerystės su kitomis institucijomis stiprinimas.</li> <li>3. Ugdytinių, tėvų ir pedagogų veiklos dermės stiprinimas, įtraukiant tėvus į kryptingą darželio vizijos įgyvendinimą ir veiklos politiką.</li> <li>4. Bendruomenės finansinė parama (1,2 % lėšos), ugdymo lėšos, tėvų mokesčio už ugdymą lėšos, pagal galimybes leidžia atnaujinti ugdomąją aplinką.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didėjantis vaikų skaičius, kuriems būtina psichologinė ir socialinė pagalba.</li> <li>2. Besikeičiantys teisės aktai, ugdymą reglamentuojantys dokumentai įtakoja nesisteminę darbą.</li> <li>3. Augantys, kartais nepamatuoti, tėvų reikalavimai personalui kuria papildomas įtampas.</li> <li>4. Spartus gyvenimo tempas ir tėvų užimtumas mažina domėjimąsi ugdymo procesu.</li> </ol>

### **III SKYRIUS**

#### **2022–2026 M. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

#### **MISIJA.**

Teikti aukštos kokybės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas saugioje, pagarbioje ir įtraukiančioje aplinkoje, kuriančioje pagrindus mokymuisi visa gyvenimą.

#### **VIZIJA.**

Bendruojanti ir bendradarbiaujanti, saugi ir nuolat besimokanti ikimokyklinė įstaiga, kurianti inovatyvų ugdymo turinį ir aplinkas, telkianti bendruomenę vaiko gerovės užtikrinimui.

#### **FILOSOFIJA.**



Didžiausias iššūkis gyvenime yra įveikti savo paties (nusistatytas) ribas ir eiti taip toli, kaip niekada nebūtum svajojęs. (Paul Gauguin)

### **PRIORITETAS.**

Kokybiškas, patyrimu grįstas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimas.

<b>1. Tikslas. Siekti efektyvaus bei kokybiško ugdymo, remiantis įtraukiojo ugdymo principais.</b>				
Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi	Ištekliai
1.1. Ugdymo procese taikyti šiuolaikiškus, inovatyvius ir į vaiką orientuotus ugdymo būdus bei metodus.	1.1.1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą, papildant STEAM metodais.	2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji
	1.1.2. Planuoti ugdymo turinį individualizuojant ir diferencijuojant veiklas.	2022–2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji
	1.1.3. Teikti visapusę pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ugdytiniams ir šeimai. Pagal poreikį konsultuotis su Pedagogine psichologine tarnyba, periodiškai ir pagal poreikį organizuoti Vaiko gerovės komisijos posėdžius. Mokytojų padėjėjai vidutiniškai kartą per metus dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo seminaruose.	2022–2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, logopedas	Žmogiškieji
	1.1.4. Taikyti „socialaus“ mokymo ir principus planuojant bei įgyvendinant ugdomasias veiklas (mokomasi partneriškai, grupėse, komandose, įvairiuose socialiniuose ir virtualiuose tinkluose).	2022–2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji
	1.1.5. Stiprinti įtraukujį ugdymą.	2022–2026 m.	Direktorius	Žmogiškieji

1.2. Siekti vaikų ugdymo(si) pažangos pokyčių, formuojant motyvuotą komandą.	1.2.1. Kryptingai kelti pedagogų kvalifikaciją.	2022–2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji
	1.2.2. Sistemingai analizuoti ir įvertinti pedagogų kompetencijų tobulinimą, gebėjimus, vertybines nuostatas, siekiant formuoti gerosios patirties sklaidą.	2022–2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji
	1.2.3. Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje, organizuojant mokymus, renginius, išvykas.	2022–2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji
1.3. Kurti skatinančias veikti ugdymosi aplinkas.	1.3.1. Įkurti STEAM laboratorijas aštuoniose grupėse. Įsigyti reikiamų priemonių skatinančių patirtinį ugdymą(si).	2022–2023 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji, savivaldybės biudžeto bei tėvų įnašų, gautų už edukacines aplinkas, lėšos
	1.3.2. Kiekvienais metais praveisti ne mažiau kaip keturias veiklas netradicinėse mokymosi aplinkose.	2022–2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji, savivaldybės biudžeto bei tėvų įnašų, gautų už edukacines aplinkas, lėšos
	1.3.3. Sukurti ne mažiau kaip keturias edukacines aplinkas kartu su darželio bendruomene, plėsti IKT panaudojimą ugdymo procese.	2022–2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji

<b>2 Tikslas. Stiprinti vaiko fizinę ir psichinę sveikatą pasitelkiant bendruomenę.</b>				
Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi	Ištekliai
2.1. Skatinti vaikų fizinį aktyvumą.	2.1.1. Integruoti sveikatos ugdymą į kasdienę ugdymą veiklą.	2022–2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji
	2.1.2. Dalyvauti sveikatingumo projektuose („Sveikatiada“, „Futboliukas“ ir kt.).	2022–2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji

	2.1.3. Dalyvauti sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje, siekiant pagerinti sveikos gyvensenos įpročius.	2022–2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji
2.2. Ugdyti vaikų emocines kompetencijas ir stiprinti psichinę sveikatą.	2.2.1. Integruoti emocinio intelekto, socialinių įgūdžių ugdymo programas.	2022–2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji
	2.2.2. Turtinti vidaus ir išorės aplinkas emocinį intelektą skatinančiomis priemonėmis, žaidimais.	2022–2026 m.	Direktorius, ūkvedys	Žmogiškieji

<b>3 Tikslas. Kurti bendradarbiavimo tradicijas, siekiant kokybiško vaiko ugdymo(si).</b>				
Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi.	Ištekliai
3.1. Skatinti įvairiapusį šeimos dalyvavimą ugdymo procese.	3.1.1. Reguliariai ir savalaikiai informuoti tėvus apie vaiko pasiekimus, pažangą, raidą, elgesį. Skatinti tėvų ir pedagogų refleksiją įtraukti tėvus į ugdymo plano sudarymą.	2022–2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji
	3.1.2. Inicijuoti bendrų grupių ir šeimų projektų kūrimą vaikų pažinimo ir ugdymo klausimais.	2022–2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji
	3.1.3. Palaikyti glaudų ryšį su tėvais ir institucijomis, telkiančiomis pagalbą vaikui ir šeimai, psichologine tarnyba, visuomenės sveikatos centru).	2022–2026 m.	Direktorius, VGK, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji
3.2. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	3.2.1. Plėsti partnerystės tinklą.	2022–2026 m.	Direktorius	Žmogiškieji
	3.2.2. Vykdyti efektyvius veiklas, turinčias tiesioginę įtaką vaikų ugdymosi pasiekimams, pažangai, motyvacijai, su naujaisiais bei turimais socialiniais partneriais.	2022–2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji

#### **IV SKYRIUS LAUKIAMI REZULTATAI**

Užtikrintos, lanksčios ir kokybiškos ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo paslaugos ir reikiama švietimo pagalba, atsižvelgiant į individualius vaikų ugdymosi poreikius. Ugdymo turinio planavimas atitinka valstybės rekomendacijas, šeimos bei bendruomenės poreikius.

98% pedagogų, planuodami ugdomąją veiklą, skiria dėmesio vaikų individualios veiklos planavimui. Mokytojai vaiko pasiekimus ir pažangą vertina atsižvelgdami į vaiko gebėjimus ir poreikius ne mažiau kaip du kartus per metus. Taikomas vaikų pasiekimų fiksavimo, analizės modelis, jo rezultatai taikomi ugdymo turinio tobulinimui. 95% tėvų informuoti apie vaikų daromą pažangą.

Darbuotojams sudarytos sąlygos siekti profesinio tobulėjimo. 99 % pedagogų patobulins savo kvalifikaciją. Mokytojai turi norą bendradarbiauti su kolegomis. Vyksta glaudus bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas.

85 % vaikų ir 90 % pedagogų dalyvaus sveikatinimo veiklose. Kiekvienais metais bus dalyvaujama 3-5 rajoniniuose ir/ar respublikiniuose sveikatingumo projektuose.

Teikiama nuolatinė pagalba vaikui. Vykdomos prevencinės socialinio-emocinio ugdymo programos. 60 % ugdytinių geba atpažinti, įvardinti, priimti ir valdyti savo emocijas.

Bus atnaujintos ugdomosios erdvės, lauko žaidimų aikštelės, sudarytos saugios ir higieniškos sąlygos vaikų kokybiškam ugdymui.

Darželis kurs savo įvaizdį, naudodamas ryšių su visuomene priemones, aktyvins tėvų (globėjų) dalyvavimą ugdymo procese. 35 % tėvų aktyviai įsitrauks į ugdomąją veiklą, 25 % tėvų veiksmingiau dalyvaus ugdymo procese.

#### **V SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA**

Už strateginio plano įgyvendinimą atsako darželio direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, kaip įstaiga įgyvendina strateginius tikslus ir programas ar darbuotojai efektyviai vykdo numatytus uždavinius ir priemones. Darželis kasmet rengia metinį veiklos planą, kuriame pagal rezultatus planuoja priemones 2022–2026 metų strateginiams tikslams pasiekti. Su strateginio plano vykdymo rezultatais darželio bendruomenė supažindinama kasmet, prasidėjus naujiems metams.

Atsižvelgus į rezultatus, strateginis planas gali būti koreguojamas.

---